

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Геоэкологические методы исследований

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2023

Составитель: д.г.н., проф. Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(экзамен)	15
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...25	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины(модуля)

Геоэкологические методы исследований

Целью изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов геоэкологических методов исследований, необходимых для понимания роли геоэкологической методологии в профессиональной деятельности, связанной со спецификой работы в научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-надзорной, экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской типах профессиональной деятельности, в системе «природа-общество- хозяйство».

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоение студентом принципов организации научного исследования;
- навыков применения методических приемов при изучении геосистем;
- умений разрабатывать методику и выполнять геоэкологическую оценку окружающей среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоэкологические методы исследований» (Б1.О.26) относится к Блоку 1 (Б1) обязательной части (О.) дисциплин (модулей).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Геоэкологические методы исследований» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательном блоке.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Геоэкологические методы исследований» необходимо для успешного освоения дисциплин (модулей) профессионального цикла «Геоэкология», «Охрана окружающей среды», «Основы природопользования», «Экологический мониторинг», «Устойчивое развитие» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Геоэкологические методы исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и	Знать: отличительные особенности геоэкологических методов получения информации, ее интерпретации, и ранжирования. Уметь: отличать факторную информацию от мнимой, формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии геоэкологических исследований. Владеть: созданием комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и предлагать возможные варианты их решения с учетом

		<p>средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	достоинств и недостатков.
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<p>Б-ОПК-3.1. Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ</p> <p>Б-ОПК-3.2. Применяет методы полевых исследований для сбора экологической информации и данных</p> <p>Б-ОПК-3.3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности</p> <p>Б-ОПК-3.4. Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов</p>	<p>Знать: методы отбора проб компонентов окружающей среды стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ..</p> <p>Уметь: применять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях.</p> <p>Владеть: методами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43 ЕТ, 144 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методы геоэкологических исследований	68	18	18		32			
1.	Тема: /«Введение. Общие понятия о методах научных исследований» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: «Система методов и организация геоэкологических исследований» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Тест по теме	
3.	Тема: «Физико-географические методы в геоэкологических исследованиях» /лз/	6	2			4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание	
4.	Тема: /«Методы ландшафтных исследований строения и антропогенной трансформации геосистем» /лз/	6	2			4	УК-1 ОПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: «Методы изучения функционирования, динамики и эволюции геосистем» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Устный опрос	
6.	Тема: «Методы исследований социально-экономических геосистем» /лз/	6	2			4	УК-1 ОПК-3	Реферат	
7.	Тема: «Методы геоэкологического изучения населения» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Тема: «Методы геоэкологической характеристики хозяйственной деятельности» /лз/	6	2			4	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией	
9.	Тема: «Комплексные геоэкологические исследования и оценка окружающей среды» /лз/	6	2			4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание	
10.	Тема: «Система методов и организация геоэкологических исследований» /лз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос	
11.	Тема: «Методы геоэкологиче-	6		2		4	УК-1	Фронтальный	

	ской характеристики хозяйственной деятельности» /пз/						ОПК-3	опр
12.	Тема: «Комплексные геоэкологические исследования и оценка окружающей среды» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
13.	Тема: «Изучение строения природных геосистем методами ландшафтного картографирования и профилирования» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
14.	Тема: «Оценка антропогенной преобразованности и эколого-хозяйственного баланса территории» /пз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
15.	Тема: «Измерения радиоактивного фона с помощью Дозиметра – радиометра МКС-01СА1М» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
16.	Тема: «Измерение параметров электрического и магнитного полей с помощью "В/Е -метра - АТ – 002» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
17.	Тема: «Расчет основных лесоводственно-таксационных характеристик лесного насаждения» /пз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
18.	Тема: «Контроль загрязнения атмосферного воздуха с помощью индикаторных трубок полевой лаборатории «Пчелка» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Тест по теме
	Раздел 2. Аналитические методы в геоэкологии	48	12	12		24		
19.	Тема: «Основы применения физических и физико-химических методов для оценки состояния окружающей среды» /лз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
20.	Тема: «Электрохимические методы исследования» /лз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
21.	Тема: «Радиоактивность и дозиметрия» /лз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
22.	Тема: «Специальные вопросы аналитических методов при анализе объектов окружающей среды» /лз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Блиц опрос
23.	Тема: «Оптические методы анализа» /лз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Тест
24.	Тема: «Методы разделения и анализа веществ» /лз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
25.	Тема: «Оценка состояния окружающей среды с применением физических и физико-химических методов» /пз/	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Вопросы итогового теста
26.	Тема: «Химический анализ воды с помощью экспресс методов и фотоколориметра «Экотест–2020» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Устный опрос
27.	Тема: «Комплексная оценка степени загрязненности р. Теберда Карачаево-Черкесской	6		2		4	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией

	республики по гидрохимическим показателям» Моделирование производственной ситуации» /пз/						
28.	Тема: «Химический анализ почвенных водных вытяжек с помощью экспресс методов» /пз/	2		2		УК-1 ОПК-3	Устный опрос
29.	Тема: «Расчет нормативов предельно-допустимых (ПДВ) выбросов загрязняющих веществ в атмосферу» Моделирования производственной ситуации /пз/	6		2	4	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
30.	Тема: «Расчет и построение санитарно-защитной зоны источника загрязнения» Моделирования производственной ситуации /пз/	2		2		УК-1 ОПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Методы дистанционных исследований	28	6	6	16		
31.	Тема: «Дистанционные методы в географических исследованиях»	6	2		4	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
32.	Тема: «Физические основы, технические средства и технологии получения аэрокосмических снимков» /лз/	2	2			УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
33.	Тема: «Мировой фонд космических снимков» /лз/	6	2		4	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
34.	Тема: «Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников» /пз/	6		2	4	УК-1 ОПК-3	Тест по теме
35.	Тема: «Расчет и построение санитарно-защитной зоны источника загрязнения» /пз/	2		2		УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
36.	Тема: «Геообработка в ArcGIS» /пз/	6		2	4		Тест по теме
	Всего	144	36	36	72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методы геоэкологических исследований	68	4	2		62			
	Тема: /«Введение. Общие понятия о методах научных исследований» /лз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Текст	
38.	Тема: «Система методов и организация геоэкологических исследований» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Текст	
39.	Тема: «Физико-географические методы в геоэкологических исследованиях» /лз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Текст	
40.	Тема: /«Методы ландшафтных	6				6	УК-1	Текст	

	исследований строения и антропогенной трансформации геосистем» /лз/						ОПК-3	
41.	Тема: «Методы изучения функционирования, динамики и эволюции геосистем» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Текст
42.	Тема: «Методы исследований социально-экономических геосистем» /лз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Текст
43.	Тема: «Методы геоэкологического изучения населения» /лз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Текст
44.	Тема: «Методы геоэкологической характеристики хозяйственной деятельности» /лз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Текст
45.	Тема: «Комплексные геоэкологические исследования и оценка окружающей среды» /лз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Текст
46.	Тема: «Система методов и организация геоэкологических исследований» /пз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
47.	Тема: «Методы геоэкологической характеристики хозяйственной деятельности» /пз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опр
48.	Тема: «Комплексные геоэкологические исследования и оценка окружающей среды» /пз/	2		2			УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
49.	Тема: «Изучение строения природных геосистем методами ландшафтного картографирования и профилирования» /пз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
50.	Тема: «Оценка антропогенной преобразованности и эколого-хозяйственного баланса территории» /пз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
51.	Тема: «Измерения радиоактивного фона с помощью Дозиметра – радиометра МКС-01СА1М» /пз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
52.	Тема: «Измерение параметров электрического и магнитного полей с помощью "В/Е -метра - АТ – 002» /пз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
53.	Тема: «Расчет основных лесоводственно-таксационных характеристик лесного насаждения» /пз/	6				6	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
54.	Тема: «Контроль загрязнения атмосферного воздуха с помощью индикаторных трубок полевой лаборатории «Пчелка» /пз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Тест по теме
	Раздел 2. Аналитические методы в геоэкологии	48	2	2		44		
55.	Тема: «Основы применения физических и физико-химических методов для оценки состояния окружающей среды» /лз/	2	2				УК-1 ОПК-3	Текст
56.	Тема: «Электрохимические методы исследования» /лз/	2				2	УК-1 ОПК-3	Текст

57.	Тема: «Радиоактивность и дозиметрия» /лз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Текст
58.	Тема: «Специальные вопросы аналитических методов при анализе объектов окружающей среды» /лз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Текст
59.	Тема: «Оптические методы анализа» /лз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Текст
60.	Тема: «Методы разделения и анализа веществ» /лз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Текст
61.	Тема: «Оценка состояния окружающей среды с применением физических и физико-химических методов» /пз/	6	2		4	УК-1 ОПК-3	Вопросы итогового теста
62.	Тема: «Химический анализ воды с помощью экспресс методов и фотоколориметра «Экотест-2020» /пз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
63.	Тема: «Комплексная оценка степени загрязненности р. Теберда Карачаево-Черкесской республики по гидрохимическим показателям» Моделирование производственной ситуации» /пз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
64.	Тема: «Химический анализ почвенных водных вытяжек с помощью экспресс методов» /пз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
65.	Тема: «Расчет нормативов предельно-допустимых (ПДВ) выбросов загрязняющих веществ в атмосферу» Моделирования производственной ситуации /пз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
66.	Тема: «Расчет и построение санитарно-защитной зоны источника загрязнения» Моделирования производственной ситуации /пз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Методы дистанционных исследований	28	2		26		
67.	Тема: «Дистанционные методы в географических исследованиях» /лз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Текст
68.	Тема: «Физические основы, технические средства и технологии получения аэрокосмических снимков» /лз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Текст
69.	Тема: «Мировой фонд космических снимков» /лз/	6			6	УК-1 ОПК-3	Текст
70.	Тема: «Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников» /пз/	6	2		4	УК-1 ОПК-3	Тест по теме
71.	Тема: «Расчет и построение санитарно-защитной зоны источника загрязнения» /пз/	2			2	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
72.	Тема: «Геообработка в ArcGIS» /пз/	6			6		Тест по теме
	Всего	144	6	6	132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: отличительные особенности геоэкологических методов получения информации, ее интерпретации, и ранжирования.	Не знает отличительные особенности геоэкологических методов исследования, не может интерпретировать и ранжировать получаемую информацию	В целом знает отличительные особенности геоэкологических методов получения информации но не в полной мере ее интерпретирует и ранжирует	Знает отличительные особенности геоэкологических методов получения информации, ее интерпретации, и ранжирования.	
	Уметь: отличать факторную информацию от мнимой, формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии гео-	Не умеет отличать факторную информацию от мнимой, формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии геоэкологиче-	В целом умеет отличать факторную информацию от мнимой, частично формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии гео-	Умеет отличать факторную информацию от мнимой, формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии геоэкологиче-	

	экологических исследований.	ских исследований.	экологических исследований.	ских исследований.	
	Владеть: созданием комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и предлагать возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.	Не владеет навыками создания комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и не может предлагать возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.	В целом владеет навыками создания комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и предлагает возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.	Владеет навыками: создания комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и предлагает возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.	
Повышенный	Знать: отличительные особенности геоэкологических методов получения информации, ее интерпретации, и ранжирования.				В полном объеме знает отличительные особенности геоэкологических методов получения информации, профессионально ее интерпретирует, и ранжирует
	Уметь: отличать факторную информацию от мнимой, формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии геоэкологических исследований. Владеть: созданием комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и предлагать возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.				Умеет в полном объеме отличать факторную информацию от мнимой, инициативно формировать и аргументировать свою точку зрения в сфере методологии геоэкологических исследований. В полном объеме владеет навыками создания комплекса методов и средств для решения геоэкологических задач и аргументировано предлагает возможные варианты их решения с учетом достоинств и недостатков.
ОПК-3					
Базовый	Знать: методы отбора проб компонентов окружающей среды стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для	Не знает особенностей методов отбора проб компонентов окружающей среды стандартных измерительно-аналитических приборов и оборудования для	В целом знает особенности методов отбора проб компонентов окружающей среды стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для ана-	Знает методы отбора проб компонентов окружающей среды стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и за-	

	анализа проб и загрязняющих веществ.	анализа проб и загрязняющих веществ.	лиза проб и загрязняющих веществ.	грязняющих веществ.	
	Уметь: применять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях.	Не умеетприменять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях	В целом умеет применять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях	Умеетприменять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях	
	Владеть: методами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов	Не владеетметодами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды	В целом владеетметодами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды	Владеетметодами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов	
Повышенный	Знать: методы отбора проб компонентов окружающей среды стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ.				В полном объеме владеет методами отбора проб компонентов окружающей среды стандартными измерительно-аналитическими приборами и оборудованием для анализа проб и загрязняющих веществ.
	Уметь: применять методы полевых исследований, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при геоэкологических исследованиях.				В полном объеме владеет навыками применения методов полевых исследований, картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при геоэкологических исследованиях.
	Владеть: методами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений				В полном объеме владеетметодами обработки и систематизации результатов полевых лабораторных наблюдений

дений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов				и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методологические основы геоэкологических исследований.
2. Организационная схема геоэкологических исследований.
3. Геоэкологическая оценка и нормирование качества окружающей среды.
4. Население, как объект исследований.
5. Методика геоэкологического изучения города.
6. Методика геоэкологического изучения отрасли промышленности.
7. Применение математических методов в географии и геоэкологии в ведущих развитых странах мира.
8. Важнейшие современные методы эколого-геохимических исследований.
9. Новейшие приборы и оборудование для точных лабораторных исследований химического состава объектов географической оболочки.
10. Современные геоэкологические исследования для рекреационных целей в России и за рубежом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятия теории, методологии, метода, методики, научного подхода. Уровни научного познания. Субъект и объект научного исследования.
2. Понятие геосистемы как природного, природно-хозяйственного, социально-экономического образования.
3. Сущность системного, исторического, экологического, гуманитарно-экологического научных подходов при изучении геосистем.
4. Отраслевые, комплексные, экспертно-оценочные методы в геоэкологии.
5. Картографический метод в геоэкологии, возможности использования ГИС-технологий.
6. Классификации методов исследований по критерию универсальности, по Ф.Н. Милькову.
7. Классификации методов исследований по уровням познания, по В.С. Преображенскому.
8. Классификации методов исследований по классам решаемых задач, по В.К. Жучковой.
9. Методы изучения строения природных геосистем.
10. Задачи и организация полевых ландшафтных исследований (правила заложения и виды точек наблюдений).
11. Методические приемы почвенно-геоморфологического описания ПТК на точках наблюдения при проведении полевых ландшафтных исследований.
12. Методические приемы геоботанического описания ПТК на точках наблюдения при проведении полевых ландшафтных исследований.
13. Выявление и оценка ландшафтно-экологического риска при проведении полевых ландшафтных исследований.
14. Метод сопряженного геохимического анализа. Приемы изучения радиальной и латеральной геохимической структуры ландшафтно-геохимических систем, по Б.П. Полюнову, М. А. Глазовской.
15. Методические приемы экологической оценки состояния воздушной среды. Расчет индексов и показателей загрязнения атмосферы.
16. Природоохранные требования к нормативам качества и допустимых воздействий на водные объекты, почву и земельные ресурсы (согласно закону «Об охране окружающей среды»).
17. Методические приемы экологической оценки состояния вод и почв. Расчет индексов и показателей загрязнения.
18. Массивы статистических данных и способы их обработки. Типы отбора и требования к составлению выборок данных.
19. Задачи геоэкологических исследований, решаемые с применением различных видов статистического анализа. Приемы расчета ранговой корреляции.
20. Население как объект геоэкологических исследований. Характеристика основных демографических показателей, размещения населения, освоения территории.
21. Медико-социально-экологические исследования. Оценка факторов формирования медико-экологической обстановки.
22. Геоэкологическое изучение промышленного предприятия. Схема исследований. Источники информации. Изучение экономических предпосылок и деятельности предприятия.
23. Методы нормирования предельно допустимых выбросов в атмосферу на предприятии. Определение размеров санитарно-защитной зоны.
24. Система управления качеством окружающей среды на предприятии. Принцип непрерывного улучшения в экологическом менеджменте предприятия.

25. Методика геоэкологической оценки качества окружающей среды природно-хозяйственных геосистем. Схема региональных исследований. Применение ГИС, их функции и структура.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Геоэкологические методы исследований»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-1

1 Задание

Геоэкологическая ситуация - это:

- Различные состояния и степень загрязнения среды токсикантами.
- Различные состояния природных объектов или их частей, важные с точки зрения условий жизни и деятельности человека или других организмов.
- Пригодность окружающей среды для конкретных видов ее использования на определенной территории
- Среднее или фоновое состояние геосистемы.
- Различные характеристики функционирования природных экосистем.

2 Задание Геоэкология — это...

- . экологизированная география;
- мировоззрение, научная основа взаимодействия человека с природой;
- ландшафтная экология;
- междисциплинарная наука, изучающая проблемы экологии по взаимосвязи с геосферными процессами;
- экологическая биология.

3 Задание Гелиопрцессы, влияющие на геоэкологические факторы...

- солнечные вспышки, солнечные бури;
- сжатие магнитосферы;
- ионосферные возмущения.

4 Задание Общая циркуляция воздушных масс является результатом...

- неравномерного, теплового нагрева тропосферы Солнцем;

- их квантования по меридиану на конвективные ячейки валикового типа;
- переходом тепла океана в кинетическую энергию атмосферы.

5 Задание *Непреложная истина в экологии — это...*

- человек — хозяин природы;
- главенство рыночной экономики;
- гармония производства и потребления;
- стремление к социальной справедливости;
- гармония взаимодействий человека и природы.

6 Задание: *Аналитические операции со средними навесками проб ($10^{-3} - 10^{-2}$ г) и со средним объемом анализируемых растворов (около 1 мл):*

- Макроанализ;
- Микроанализ;
- Ультрамикрoанализ.

7 Задание: *Достоинство этого метода – возможность проведения анализа в полевых условиях:*

- Потенциометрия;
- Вольтамперометрия;
- Хроматография.

8 Задание *Выберите контактные методы контроля окружающей среды:*

- Спектральные;
- Хроматографические;
- Гравиметрические;
- Многозональная съемка.

9 Задание *Выберите районы (территории), где необходимо применение геофизических методов:*

- районы размещения дорогостоящих, ответственных и особо опасных объектов промышленного и гражданского строительства;
- промышленные зоны, в которых ведётся добыча полезных ископаемых, места складирования отходов и т.п.;
- Участки с выпусками сточных вод.

10 Задание *Согласны ли Вы с утверждением, что объектом исследования экологии является группа особей, популяции и их сообщества?*

- Да;
- Нет;
- Частично, да.

11 Задание *Площадь 50м² – это размер...*

- Пробной площади для исследования травяных сообществ;
- Пробной площади для исследования лесных пород;
- Учетной площадки.

12 Задание: *С какого времени начала регулярно функционировать сеть мониторинга за состоянием воздушного бассейна:*

- с 1964 г.;
- с 1970 г.;
- с 1972 г.

13 Задание: *Задачей каких постов наблюдения является отслеживание состояния воздуха в новых жилых районах города:*

- стационарных;
- маршрутных;
- подфакельных.

14 Задание: *Сколько установлено классов опасности отходов для окружающей среды ?*

- 2;
- 3;

- 4;
- 5.

Контролируемая компетенция ОПК-3

1 Задание: К какому классу опасности относится вид отхода «бой ртутных градусников»:

- 1;
- 2;
- 3.

2 Задание: Каким образом может быть определен класс опасности отхода для окружающей среды:

- расчетным методом;
- экспериментальным методом;
- расчетным и (или) экспериментальным методом.

3 Задание: Каким образом классифицируются на начальном этапе виды отходов при включении их в Федеральный классификационный каталог отходов:

- по происхождению и принадлежности к определенному производству;
- по химическому составу;
- по агрегатному состоянию и физической форме.

4 Задание: Назовите основную единицу пространства, изучаемую геоинформационными системами?

- территориальные зоны;
- почвенные ареалы;
- лесные массивы;
- земельные участки.

5 Задание: Планы и карты какого масштаба используют в геоинформационных системах?

- 1:50 000 -1:200 000;
- 1:500-1:10 000;
- 1:500 000 –1:1 000000;
- 1: 2 500 000 -1: 5 000000.

6 Задание: Назовите четыре основных модуля ГИС?

- модуль сбора, обработки, анализа, решения;
- модуль компоновки, рисовки, публикации;
- модуль растеризации, векторизации, трансформации, конвертации;
- модуль геодезических измерений, дистанционного зондирования, цифровой регистрации данных, сканирования.

7 Задание: Назовите три основные варианта классификации ГИС?

- двумерные, трехмерные, четырехмерные ГИС;
- территориальный охват, функциональные возможности, тематические характеристики;
- вьюеры, инструментальные, справочно-картографические ГИС.

8 Задание: Техногенные объекты, предприятия, которые могут вызвать глобальные загрязнения окружающей среды, в последовательности повышения их опасности:

- атомная промышленность;
- химическая промышленность;
- цветная металлургия;
- черная металлургия;
- нефтедобывающие и перерабатывающие отрасли.

9 Задание: Экстремальная группа свойств воды — это...

- фазовые переходы, вариации плотностей, тепловое расширение;

- теплоемкость, теплота плавления, теплота испарения;
- высокое поверхностное натяжение, растворяющая способность.

10 Задание: Глобальный накопитель тепла...

- атмосфера;
- педосфера;
- Мировой океан.

11 Задание: Альтернатива неконтролируемым свалкам ТБО...

- несанкционированные свалки ТБО;
- полигоны ТБО;
- технологические отвалы, санкционированные свалки ТБО.

12 Задание: Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- парниковым эффектом;
- уменьшением объема грунтовых вод;
- загрязнением водоемов;
- засолением почв;
- эрозией почв.

13 Задание: Каким образом определяется качество питьевой воды:

- по вкусу;
- по запаху;
- по существующим отраслевым стандартам;
- по цвету;
- по действующим государственным стандартам.

14 Задание: Для измерения какой среды предназначены Фотоколориметры «ЭКОТЕСТ-2020»:

- в водных и неводных растворах;
- в воздушной среде;
- в живых организмах;
- в почвенных вытяжках..

15 Задание: В анализе на чистоту воды очищенной проводится:

- определение величины рН;
- определение содержания ионов NH₄;
- определение сухого остатка;
- определение отсутствия нитратов, нитритов.

16 Задание: Какие геоэкологические проблемы связаны с гидроэлектростанциями?

- потери затопляемой земли;
- переселение населенных пунктов из зоны затопления;
- изменение водных экосистем;
- изменение наземных экосистем;
- все перечисленное.

17 Задание: Какие определенные тенденции изменения геоэкологических проблем в соответствии со стадиями промышленного производства возникают?

- объем извлекаемых ресурсов и перерабатываемого сырья снижается;
- объем загрязняющих отходов, сбрасываемых в окружающую среду, сокращается;
- токсичность сбросов резко увеличивается;
- все вышеперечисленное;
- токсичность сбросов резко уменьшается.

18 Задание: Какие определенные тенденции изменения геоэкологических проблем в соответствии со стадиями промышленного производства возникают?

- объем извлекаемых ресурсов и перерабатываемого сырья снижается;
- объем загрязняющих отходов, сбрасываемых в окружающую среду, неуклонно увеличивается;

- токсичность сбросов резко снижается;
 - токсичность сбросов резко уменьшается.
- 19 Задание: Что представляет собой мониторинг?
- систему наблюдения за экологическими процессами;
 - систему контроля за экологическими процессами;
 - систему прогноза экологических процессов;
 - систему управления экологическими процессами;.
 - все перечисленное.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Геоэкологические методы исследований»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Короновский, Н. В. Геоэкология : учебное пособие / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 411 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b17e7d20a7180.87306351. - ISBN 978-5-16-013176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1472029>

2. Геоэкология городской среды: учебно-методическое пособие / составители И. Д. Кара-Сал, О. М. Кызыл. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156264>
3. Стурман, В. И. Геоэкология : учебное пособие для вузов / В. И. Стурман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6476-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. - 383 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по организации и проведению учебных практик для студентов специальностей «Геоэкология», «Природопользование», «Менеджмент организации» : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Залепухин. — Волгоград : ВолГУ, 2004. — 116 с. — ISBN 5-85534-900-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144229>
2. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие / Мартынова М.И. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 88 с. ISBN 978-5-9275-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555701>
3. Папковская Л.Я. Методология научных исследований. Курс лекций 3-е изд., Мн. : ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
4. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по геогр. и экол. спец. М. : Академия, 2004. - 416 с.
5. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остроухов В.В. основы научных исследований: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гелиос АРВ, 2006. – 352 с.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 405)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная станция, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Грач", дозиметр – радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, Экотест-2020-К

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 1 шт., проектор, переносной экран.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений